



université  
de **BORDEAUX**

# TRAVAILLER ENSEMBLE AU CYCLE 3 : ACCOMPAGNER PAR LA RECHERCHE LE CHANGEMENT DES PRATIQUES ENSEIGNANTES AU SERVICE DU BIEN-ETRE DES ELEVES

Guillaume ESCALIE, Pascal LEGRAIN, Lucile LAFONT

Ecoles Brémontier et Gambetta - Collège H. Dheurle, Circonscription  
d'Arcachon-Sud

## Du point de vue institutionnel

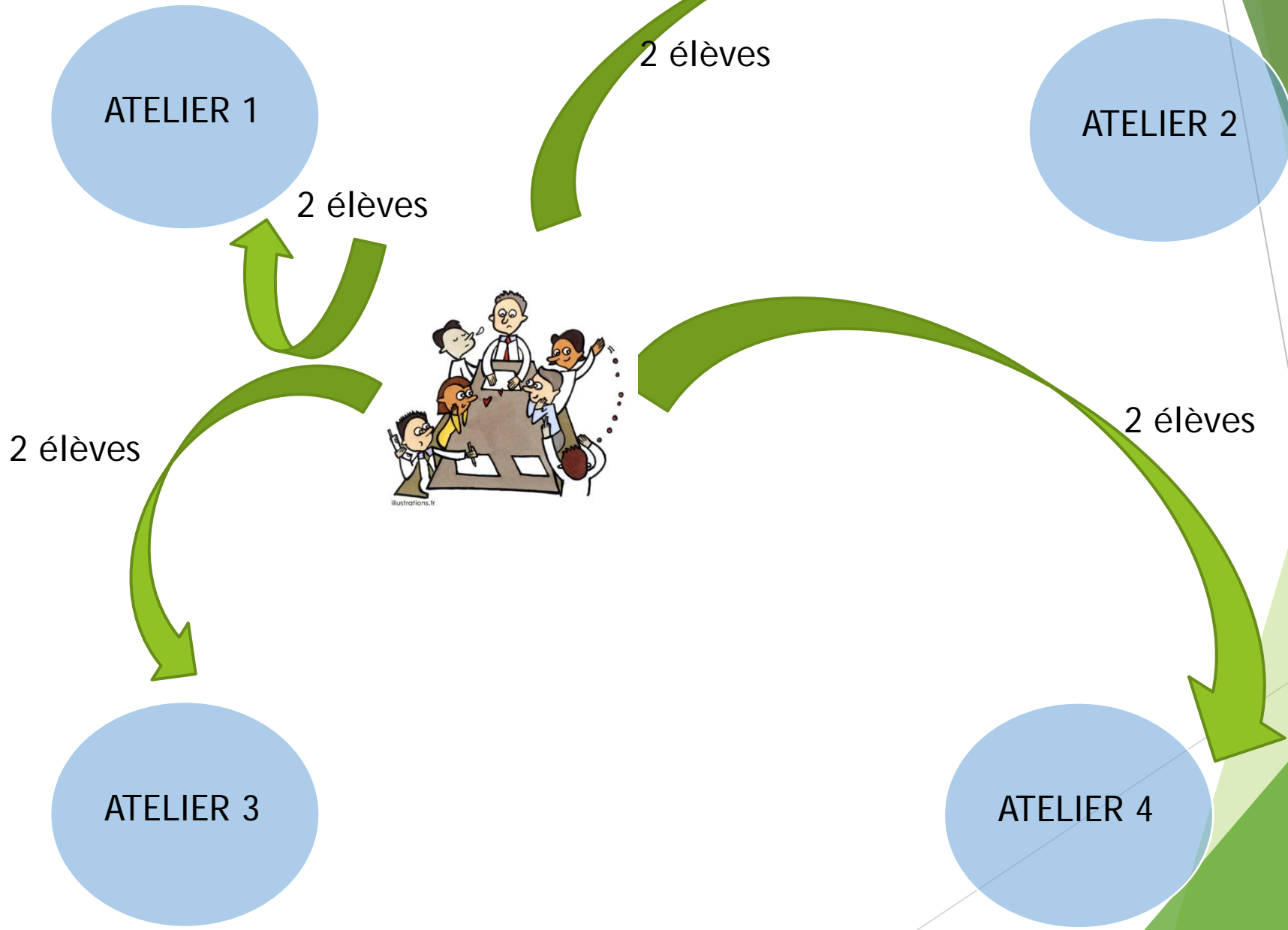
Accompagner un changement des pratiques enseignantes au service de la continuité des apprentissages des élèves

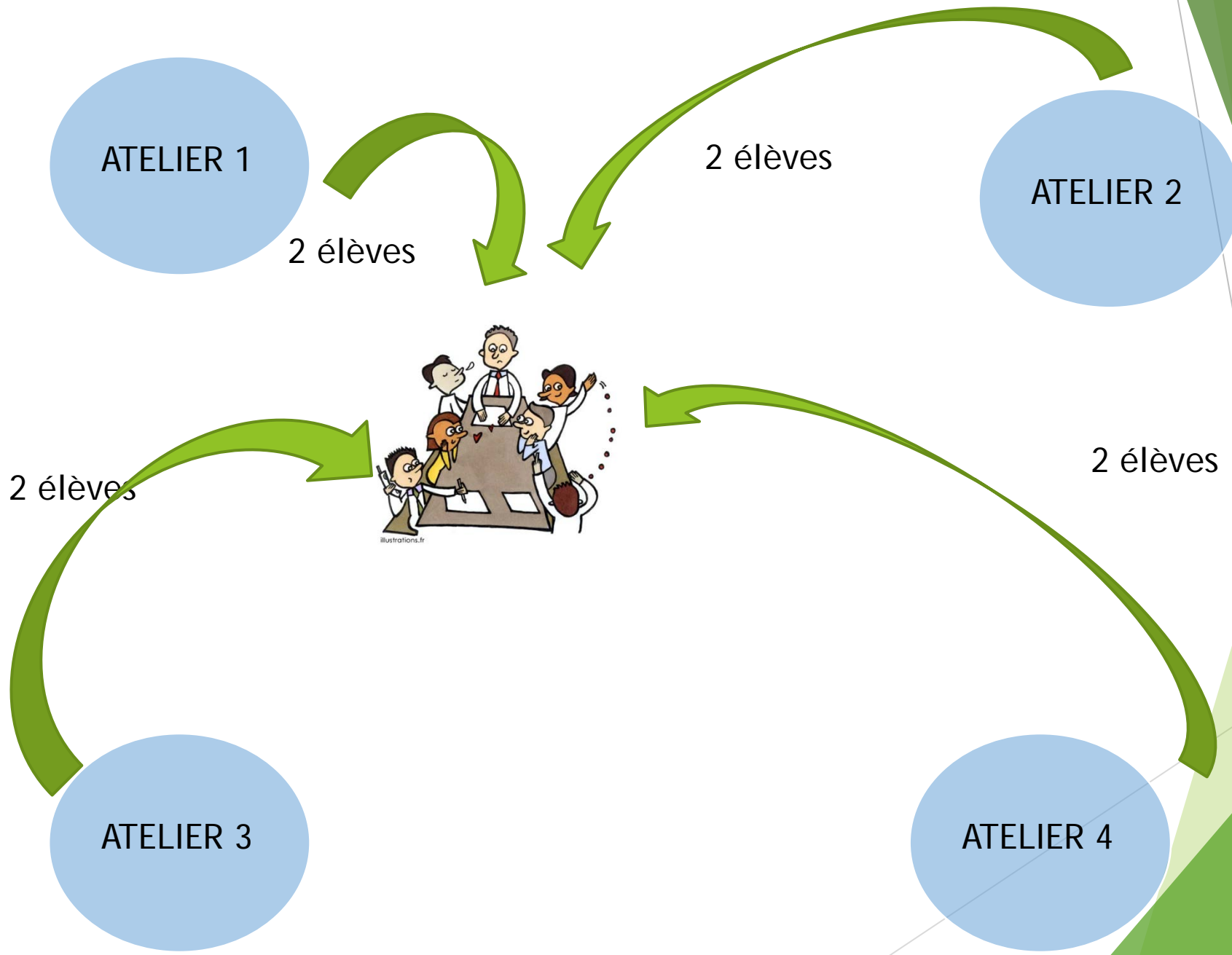
- ▶ Cycle 3 CM1-CM2-6<sup>ème</sup> : favoriser la continuité dans les expériences d'apprentissage des élèves
- ▶ Un levier : la structuration des dispositifs d'apprentissage coopératifs

# Du point de vue théorique

## Un changement des pratiques enseignantes inscrit dans un paradigme socio-constructiviste des acquisitions

- ▶ L'apprentissage coopératif repose sur un mode d'organisation de la classe défini par cinq caractéristiques majeures dont:
  - ▶ l'interdépendance positive;
  - ▶ la responsabilité individuelle dans le groupe.
  
- ▶ Un exemple de dispositif d'apprentissage coopératif : le Jigsaw (enseignement « puzzle »)





# Illustrations - CM2 HG

- ▶ Un problème collectif à résoudre : remplir un texte à trous sur la 2<sup>nd</sup>e guerre mondiale
- ▶ 4 ateliers d'expertise:
  - ▶ l'arrivée au pouvoir d'Hitler
  - ▶ la Résistance
  - ▶ la Shoah
  - ▶ la Libération
- ▶ Un retour en équipe de travail



# Du point de vue méthodologique

## Une démarche participative à l'interface d'enjeux scientifiques et professionnels

- ▶ Information auprès des enseignants sur les dispositifs d'apprentissage coopératif
- ▶ Elaboration collective de dispositifs coopératifs dans différentes disciplines
- ▶ Mise en œuvre du dispositif coopératif
  - ▶ sur deux séances par discipline (6<sup>ème</sup>)
  - ▶ sur six disciplines d'enseignement (CM2).
- ▶ Recueil de données visant à enregistrer les effets d'un dispositif coopératif d'apprentissage.

# Du point de vue méthodologique

## Une démarche participative à l'interface d'enjeux scientifiques et professionnels

- ▶ Comparer, pour les élèves de CM2 et de 6<sup>ème</sup>:
  - ▶ Un groupe témoin suivant un enseignement organisé sur un format pédagogique proche du « cours dialogué » (Veyrunes et Saury, 2009)
  - ▶ Un groupe expérimental suivant le même enseignement sur un format « Jigsaw »
- ▶ Outils de mesure
  - ▶ Tests de connaissances disciplinaires
  - ▶ Questionnaire de perception de soutien à l'autonomie (Gillet et al., 2010).
  - ▶ Questionnaire de satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux (Gillet et al., 2008), de motivation pour l'école (Vallerand et al., 1989), d'émotions positives et négatives (PANAS, Watson, Clark, et Tellegen, 1988), d'anxiété sociale (Pelletier et Vallerand, 1990)
  - ▶ Entretien d'autoconfrontation avec les enseignants



# Quelques résultats

## ► Quantitatif

Comparativement à la condition traditionnelle d'instruction directe vécue par les élèves de CM2, la condition coopérative d'apprentissage a généré :

- une évolution des perceptions de soutien de l'autonomie ( $p < .001$ )
- une évolution de la satisfaction du besoin de proximité sociale ( $p < .001$ )
- des émotions positives ( $p < .001$ )
- une diminution de l'anxiété sociale ( $p < .05$ )

## ► Qualitatif

- Pas de magie du dispositif... s'intéresser à l'activité réelle des enseignants et à ce que le dispositif transforme
- Importance de la spécificité des enjeux de savoirs disciplinaires

# Le vécu des enseignants : ressources et contraintes

- ▶ Beaucoup de travail de logistique et d'ingénierie : enrichissant... mais demande à être professionnellement accompagné
- ▶ La question du temps pour réduire le coût de la mise en œuvre du dispositif pour les enseignants comme pour les élèves
- ▶ La nécessité de bien connaître sa classe pour mettre en place le dispositif

# Des réflexions à poursuivre

- ▶ Prolongement de l'expérimentation
  - ▶ Les élèves de CM2 arrivent en 6<sup>ème</sup>
  - ▶ L'école élémentaire témoin devient école élémentaire expérimentale et réciproquement.
- ▶ Intégrer le CM1 dans l'expérimentation pour travailler sur la totalité du cycle 3.
- ▶ Donner davantage de place à la dimension disciplinaire dans la déclinaison des dispositifs.
- ▶ Renforcer la collaboration inter-degrés pour tendre vers la co-construction de l'ensemble des dispositifs.

MERCI DE VOTRE ATTENTION

[guillaume.escalie@u-bordeaux.fr](mailto:guillaume.escalie@u-bordeaux.fr)